

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Внедрение банка заданий Российской электронной школы в практику преподавания математики в 6, 7, 8 классах ГБОУ СОШ №35

Вид функциональной грамотности: математическая грамотность

Цели:

- Повышение уровня математической грамотности обучающихся посредством решения задач по функциональной грамотности на платформе Российская электронная школа (Далее-РЕШ).
- Получение навыка применения на практике знаний и умений, полученных на уроках математики.

Задачи:

- Проанализировать задания по математической грамотности для 6, 7 и 8 классов, представленные на платформе РЭШ
- Оценка уровня ФГ обучающихся 6, 7 и 8 классов на начальном этапе работы
- Корректировка поурочно тематического планирования по математике и включение различных видов работы по разбору/решению/обсуждению практических заданий по математической грамотности в 6, 7 и 8 классах в практику преподавания предмета математика

Организация работы по внедрению банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- Такие задания как «Футбольное поле» и «Ковровая дорожка» для 6 классов органично вписались в урок на тему «Площади фигур». Здесь учащимся предлагается оценить площадь поля (прикидка), проявить умение перевода одних единиц измерения в другие, а также повторить знание процентов, изученных в 5 классе.
- Такие задания как «Шкалы температур» для 7 классов уместно использовать на уроках алгебры в теме «Числовые и буквенные выражения», также в дальнейшем навык работы с формулами и вычисления компонентов в нее входящих, пригодится на уроках физики. Кроме того, данные задания можно использовать в теме «Функция», так как здесь на практике показана именно функциональная зависимость величин, а также присутствует работа с графиком и координатной плоскостью.
- Задание «Покупка досок для крыши дома» отлично подходит для любого урока геометрии в рамках повторения материала. Практико-ориентированная задача вызывает интерес к предмету и понимание того, где его можно применять в жизни

Промежуточные результаты внедрения банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- Промежуточные результаты в 6 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 65%, повышенный и высокий – 35%

- Промежуточные результаты в 7 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 62%, повышенный и высокий – 38%

- Промежуточные результаты в 8 классах:

Уровень до среднего (включительно) составил 60%, повышенный и высокий – 40%

Выводы по промежуточным результатам внедрения банка заданий РЭШ по математике в 6, 7 и 8 классах:

- По результатам промежуточного тестирования выявлен средний уровень навыка применения математических знаний на практических задачах, обусловленный, в первую очередь, не самым широким спектром задач на разные темы. Так, например, в задачах для 6 и 7 классов, большинство их них на умение высчитать проценты (скидки, стоимость), в то время как тема «проценты» изучается в 5 классе и на эту тему отведено не так много уроков. Также, поскольку основной объем изучаемых задач мало соотносится с жизненными ситуациями, то у обучающихся задачи, построенные иначе, чем в стандартном учебнике, вызывают сложности с пониманием того, что от них требуется.
- В то же время, задачи из банка РЭШ вызывают интерес у детей, поскольку действительно встречаются в жизни и отвечают на вопрос «где мне это пригодится в жизни»

Рекомендации для педагогов по внедрению банка заданий РЭШ по математике в 6,7 и 8 классах:

- Стоит уделить особое внимание на уроках математики задачам из банка заданий РЭШ, поскольку они способствуют поддержанию интереса к предмету и понимания практического его применения.
- Систематически за 10 минут до окончания урока можно предлагать детям решать такие задачи, которые органично вписываются в изучаемую тему. Можно такие задачи давать и для парной работы, а также для такого вида деятельности на уроке как групповая работа с выступлением и аргументацией своего решения.

В реализации проекта принимают участие:

- Евгеньева Мария Михайловна, учитель математики
- Туркина Екатерина Ивановна, учитель математики